

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности» для 7 класса составлена на основе

* Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного    образовательного    стандарта    основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17    декабря    2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577);

**Цель программы:** развитие функциональной грамотности учащихся 7 классов как индикатор качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи программы:

* + развитие способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оцен- ки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных(новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непри- вычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных,опти- мальных) решений, и /или нового знания, и/ или эффектного (впечатляюще- го, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т. п.) выражения во- ображения (креативное мышление);
  + развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных фи- нансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополу- чия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
  + развитие способности формулировать, применять и интерпретировать мате- матику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гра- жданину (математическая грамотность);
  + развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодей- ствия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

Программа рассчитана на 34учебныхчаса,1час в неделю.

Форма организации: кружок

## Воспитательные задачи:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

**1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

## «Развитие функциональной грамотности» Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4 Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
2. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в

жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности

«другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

1. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
2. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
3. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно- эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

## Регулятивные универсальные учебные действия

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую

последовательность шагов);

* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## Познавательные универсальные учебные действия.

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать

текст;

* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## Коммуникативные универсальные учебные действия.

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности» за 7 класс

*Обучающийся научится:*

* + Читательская грамотность: анализировать и интегрировать информацию, полученную из текста
  + Математическая грамотность: формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации
  + Естественно-научная грамотность: распознавать и исследовать личные, местные, на- циональные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте
  + Финансовая грамотность: анализировать информацию в финансовом контексте
  + Креативное мышление: оценивать, анализировать, выдвигать креативные идеи
  + Глобальные компетенции: анализировать и критически оценивать информацию

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач, используя навыки читательской, математи- ческой, финансовой, естественно-научной грамотности, а также креативное мышле- ние и глобальные компетенции;
  + находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электрон- ных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
  + применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и прак- тических задач;
  + формулировать проблему на основе анализа ситуации;
  + анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного со- держания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информа- ции и ее интеграции в единое целое;
  + оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рам- ках предметного содержания;
  + интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
  + оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Модуль I. Основы читательской грамотности (5ч).

**Вводное занятие 1**. Инструктаж по ТБ. Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное со- чинение, резюме, толкование, определение). Математическая викторина.

**Занятие 2.**Определение основной темы и идеи в тексте. Соревнование «Кто быстрее».

**Занятие3.** Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.Игровой практикум.

**Занятие 4.** Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Игровой практикум.

**Занятие 5.** Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Блицтурнир.

**Модуль II. Основы естественно-научной грамотности (5 ч). Занятие 6.**Поведение собак. Урок- состязание.

**Занятие 7.**Чем питаются растения? Как растения пьют воду? Эвристическая беседа.

**Занятие 8.**Почему птицы разные? Игровой практикум.

**Занятие 9** Термос. Мячи. Спутники. Зеркальное отражение. Игра «Кто больше». **Занятие 10.**Мир аквариума. Антиграв и хватка осьминога. Эвристическая беседа. **Модуль III. Основы математической грамотности (5ч).**

**Занятие 11.** Арифметические и алгебраические выражения свойства операций и принятых соглашений. Эвристическая беседа.

**Занятие 12.**Задачи практико-ориентированного содержания**:** на движение, на совместную работу. Блицтурнир по решению задач.

**Занятие 13.**Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникаю- щих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания Игра путешествие. **Занятие 14.**Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые линейные диаграммы, гистограммы. Творческое задание.

**Занятие 15.**Решение геометрических задач исследовательского характера. Игровой практикум

## Модуль IV. Финансовая грамотность (5ч).

**Занятие 16.**Что такое финансовая грамотность. Эвристическая беседа.

**Занятие 17.**Доходы и расходы семьи. Игровой практикум.

**Занятие 18.**Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. Эвристическая беседа.

**Занятие 19.**Семья и государство: как они взаимодействуют. Урок исследование. **Занятие 20.**Финансовый бизнес: чем он может помочь семье. Эвристическая беседа. **Модуль V. Креативное мышление (7ч).**

**Занятие 21.**Понятие креативности. Виды креативности. Знакомство с креативными решения- ми различных проблем. Лекция.

**Занятие 22.**Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки. Творческое задание. **Занятие 23.**Задания на креативное самовыражение: создаём тексты. Творческое задание. **Занятие 24-25.**Задания на решение естественно-научных проблем.Творческое задание.

Игровой практикум.

**Занятие 26-27.**Задания на решение социальных проблем.Творческое задание. Игровой практикум.

## Модуль VI. Глобальные компетенции (7ч).

**Занятие 26.**Смысл глобальных компетенций. Эвристическая беседа.

**Занятие 27.**Смысл глобальных компетенций. Игровой практикум.

**Занятие 28.**Ситуации и познавательные задания, развивающие глобальную компетентность. Творческое задание.

**Занятие 29.**Выполнение познавательных заданий, развивающих глобальную компетент- ность. Творческое задание.

**Занятие 30.**Выполнение познавательных заданий, развивающих глобальную компетент- ность. Игра «Кто быстрее»

**Занятие 33.** Резерв

**Занятие 34.** Резерв

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Формы работы** | **Кол- во ча- сов** | **Дата** |
| **Модуль I. Основы читательской грамотности (5ч)** | | | | | |
| **1** | Типы текстов | Инструктаж по ТБ. Типы текстов: текст-объяснение (объяснитель- ное сочинение, резюме, толкова- ние, определение). | Математиче- ская викторина. | 1 |  |
| **2** | Тема и идея | Определение основной темы и идеи в тексте. | Соревнование  «Кто быстрее». | 1 |  |
| **3** | Поиск ком- ментариев | Поиск комментариев, подтвер- ждающих основную мысль тек- ста, предложенного для анализа. | Игровой прак- тикум. | 1 |  |
| **4** | Работа с тек- стом | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | Игровой прак- тикум. | 1 |  |
| **5** | Работа с не сплошным текстом | Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. | Блицтурнир | 1 |  |
| **Модуль II. Основы естественно-научной грамотности (5 ч)** | | | | | |
| **6** | Поведение со- бак. | Поведение собак. | Урок- состяза- ние. | 1 |  |
| **7** | Чем питаются растения? | Чем питаются растения? Как рас- тения пьют воду? | Эвристическая беседа. | 1 |  |
| **8** | Почему птицы разные? | Почему птицы разные? | Игровой прак- тикум. | 1 |  |
| **9** | Термос. Мячи. Спутники.  Зеркальное от- ражение. | Термос. Мячи. Спутники. Зеркальное отражение. | Игра «Кто больше». | 1 |  |
| **10** | Мир аква- риума. | Мир аквариума. Антиграв и хват- ка осьминога. | Эвристическая беседа. | 1 |  |
| **Модуль III. Основы математической грамотности (5ч)** | | | | | |
| **11** | Арифметиче- ские и алге- браические выражения | Арифметические и алгебраиче- ские выражения свойства опера- ций и принятых соглашений. | Эвристическая беседа. | 1 |  |
| **12** | Задачи прак- тико-ориенти- рованного со- держания | Задачи практико-ориентирован- ного содержания**:** на движение, на совместную работу. | Блицтурнир по решению задач. | 1 |  |
| **13** | Геометриче- ские задачи на построения и  на изучение свойств фигур | Геометрические задачи на по- строения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях  повседневной жизни, задач прак- тического содержания | Игра путеше- ствие. | 1 |  |
| **14** | Статистиче- | Статистические явления, пред- | Творческое за- | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ские явления | ставленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые линей- ные диаграммы, гистограммы. | дание. |  |  |
| **15** | Решение гео- метрических задач исследо-  вательского характера. | Решение геометрических задач исследовательского характера. | Игровой прак- тикум | 1 |  |
| **Модуль IV. Финансовая грамотность (5ч)** | | | | | |
| **16** | Что такое фи-  нансовая гра- мотность. | Что такое финансовая грамот- ность. | Эвристическая беседа. | 1 |  |
| **17** | Доходы и рас- ходы семьи. | Доходы и расходы семьи. | Игровой прак- тикум. | 1 |  |
| **18** | Риски | **.**Риски потери денег и имущества и как человек может от этого за- щититься. | Эвристическая беседа. | 1 |  |
| **19** | Семья и госу- дарство | Семья и государство: как они взаимодействуют. | Урок исследование. | 1 |  |
| **20** | Финансовый бизнес | Финансовый бизнес: чем он может помочь семье. | Эвристическая беседа. | 1 |  |
| **Модуль V. Креативное мышление (7 ч)** | | | | | |
| **21** | Понятие креа- тивности | Понятие креативности. Виды кре- ативности. Знакомство с креатив- ными решениями различных проблем. | Лекция. | 1 |  |
| **22** | Задания на креативное самовыраже-  ние | Задания на креативное самовыра- жение: создаём рисунки. | Творческое за- дание. | 1 |  |
| **23** | Задания на креативное самовыраже-  ние | Задания на креативное самовыражение: создаём тексты. | Творческое за- дание. | 1 |  |
| **24** | Задания на ре- шение есте- ственно-науч-  ных проблем | Задания на решение естественно- научных проблем. | Творческое за- дание. | 1 |  |
| **25** | Задания на ре- шение есте-  ственно-науч- ных проблем | Задания на решение естественно- научных проблем. | Игровой прак- тикум. | 1 |  |
| **26** | Задания на ре- шение соци- альных  проблем. | Задания на решение социальных проблем. | Творческое за- дание. | 1 |  |
| **27** | Задания на ре-  шение соци- альных | Задания на решение социальных проблем. | Игровой прак- тикум. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | проблем. |  |  |  |  |
| **Модуль VI. Глобальные компетенции (7 ч)** | | | | | |
| **28** | Смысл гло- бальных  компетенций. | Смысл глобальных компетенций. | Эвристическая беседа. | 1 |  |
| **29** | Смысл гло-  бальных компетенций. | Смысл глобальных компетенций. | Игровой прак- тикум. | 1 |  |
| **30** | Ситуации и познаватель- ные задания | Ситуации и познавательные задания, развивающие глобальную компетентность. | Творческое за- дание. | 1 |  |
| **31** | Ситуации и познаватель- ные задания | Выполнение познавательных заданий, развивающих глобальную компетентность. | Творческое задание. | 1 |  |
| **32** | Ситуации и познаватель- ные задания | Выполнение познавательных заданий, развивающих глобальную компетентность. | Игра «Кто быстрее» | 1 |  |
| **33-34** | Резерв |  |  | 2 |  |