**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Фентисовская основная общеобразовательная школа» Золотухинского района, Курской области**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление** спортивно - оздоровительное

**Уровень образования** основное общее образование (ФГОС, базовый)

**Класс** 6;7;8,9

**Срок реализации** 1год (2023-2024г)

**Составитель** учитель первой квалификационной категории Белых Е.Е.

с.Фентисово

**СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. График диагностических/контрольных/, практических.
5. Тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы).
6. Лист корректировки рабочей программы.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного (общего) образования от 17.12 2010 г № 1897
* Федерального базисного учебного плана
* Примерной основной образовательной программой основного общего образования 2020 г.,
* Авторской программы В.П. Александрова, И.В. Болгова практикум с основами экологического проектирования Москва «Вако» 2015 год.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета протокол № 1 от 28.08.2020 года. Уровень программы основной.

Программа практикума знакомит учащихся с понятием и характеристикой здоровья человека, методами его сохранения, влиянием на организм вредных привычек и ориентирован на применение знаний в практической деятельности и подготовку учащихся к обучению в профильном медицинском классе. В программе содержатся задания для выполнения исследовательских работ и проектов в соответствии с требованиями ФГОС к оформлению их результатов. Особенность программы – интеграция экологии, биологии, географии, физики, химии, истории и других наук.

**Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).

3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Формирование и развитие основ читательской компетенции.

Совершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

**Приобретение опыта проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

**Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

**Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | Тема урока | Кол-во часов | Теор. | п/р |
| План. | Факт. |
|  |  | | **Введение** | **1** |  |  |
| 1 |  |  | Понятие «здоровый образ жизни» |  | 1 |  |
|  |  | | **Режим дня школьника** | **7** |  |  |
| 2 |  |  | Суточный режим школьника |  |  | 1 |
| 3 |  |  | Основные принципы культуры учебного труда |  |  | 1 |
| 4 |  |  | Правила запоминания информации |  | 1 |  |
| 5 |  |  | Переутомление, его признаки |  | 1 |  |
| 6 |  |  | Двигательный режим школьника |  | 1 |  |
| 7 |  |  | Утренняя зарядка, её значение |  | 1 |  |
| 8 |  |  | Физкультминутки |  | 1 |  |
|  |  | | **Основы гигиены** | **25** |  |  |
| 9 |  |  | Значение гигиены для человека |  |  | 1 |
| 10 |  |  | Гигиена полости рта |  | 1 |  |
| 11 |  |  | Основы рационального питания |  |  | 1 |
| 12 |  |  | Энергетическая ценность питания |  | 1 |  |
| 13 |  |  | Питание и витамины |  |  | 1 |
| 14 |  |  | Диеты, лечебное питание и голодание |  | 1 |  |
| 15 |  |  | Пищевые риски, опасные для здоровья. |  |  | 1 |
| 16 |  |  | Продукты питания в разных культурах |  | 1 |  |
|  |
| 17 |  |  | Основные химические и биологические загрязнители пищи |  |  | 1 |
| 18 |  |  | Ядовитые грибы и растения |  |  | 1 |
| 19 |  |  | Гигиена дыхания. Дыхание через нос и рот |  |  | 1 |
| 20 |  |  | Дыхание и движение |  |  | 1 |
| 21 |  |  | Гигиеническая характеристика воздушной среды жилых помещений. |  | 1 |  |
| 22 |  |  | Уход за кожей, волосами, ногтями. |  | 1 |  |
| 23 |  |  | Болевые рецепторы, механо-, термо- и барорецепторы |  | 1 |  |
| 24 |  |  | Профилактика заболеваний кожи и её придатков |  |  | 1 |
| 25 |  |  | Гигиена зрения. Факторы, снижающие зрение |  | 1 |  |
| 26 |  |  | Острота зрения и её параметры. Поле зрения |  | 1 |  |
| 27 |  |  | Световосприятие и причины его нарушения |  | 1 |  |
| 28 |  |  | Ощущения вкуса и запаха. |  | 1 |  |
| 29 |  |  | Гигиена слуха |  | 1 |  |
| 30 |  |  | Явление адаптации в системе анализаторов |  |  | 1 |
| 31 |  |  | Взаимодействие анализаторов |  | 1 |  |
| 32 |  |  | Сон и его значение |  | 1 |  |
| 33 |  |  | Сновидения |  | 1 |  |
|  |  | | **Культура здоровья** | **1** |  |  |
| 34 |  |  | Здоровье – богатство во все времена. Просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни. |  | 1 |  |
|  |  |  | **итого: 34 часа** |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | | | Тема урока | Кол-во часов | Теор. | п/р |
| планир | факт | | |
|  |  | | | | **Самопознание: кто есть я ?** | **1** |  |  |
| 1 |  | |  | | Самооценка (уважение и самоуважение) |  | 1 |  |
| 2 |  | |  | | Развитие самооценки в период взросления |  |  | 1 |
| 3 |  | |  | | Стресс, его проявления |  |  | 1 |
| 4 |  | |  | | Профилактика стресса, способы снятия |  | 1 |  |
| 5 |  | |  | | Взаимосвязь психического и физического здоровья |  | 1 |  |
| 6 |  | |  | | Половые различия в поведении людей |  | 1 |  |
|  |  | |  | | **Самопознание: я и другие** |  |  |  |
| 7 |  |  | | | Общение и его компоненты: внимание, слушание, активное слушание |  | 1 |  |
| 8 |  |  | | | «Инструменты» общения: поддержка, убеждение, уговоры и т.д. |  | 1 |  |
| 9 |  |  | | | Критика, способы реагирования на критику |  |  | 1 |
| 10 |  |  | | | Конфликты с друзьями, родителями, учителями |  | 1 |  |
| 11 |  |  | | | Способы разрешения конфликтов |  |  | 1 |
| 12 |  |  | | | Типы взаимодействия: диктант, сотрудничество, невмешательство |  | 1 |  |
| 13 |  |  | | | Выход из конфликтной ситуации |  |  | 1 |
| 14 |  |  | | | Природа и здоровье человека |  | 1 |  |
| 15 |  |  | | | Домашние животные и их влияние на здоровье человека |  |  | 1 |
| 16 |  |  | | | Этикет- история и современность. |  | 1 |  |
| 17 |  |  | | | Позитивное влияние изобразительного искусства на здоровье |  |  | 1 |
| 18 |  |  | | | Музыка и здоровье |  |  | 1 |
| 19 |  |  | | | Подготовка проекта «Русские национальные праздники» |  |  | 1 |
| 20 |  |  | | | Защита проекта « Русские национальные праздники» |  |  |  |
|  |  | | | | **Культура потребления медицинских услуг** | 2 |  | 1 |
| 21 |  | | |  | Выбор медицинских услуг |  | 1 |  |
| 22 |  | | |  | Врачи-специалисты |  | 1 |  |
|  |  | | | | **Предупреждение употребления психоактивных веществ** | **5** |  |  |
| 23 |  | |  | | Основные виды психоактивных веществ |  |  | 1 |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| 24 |  | |  | | Социальная, групповая, индивидуальная и психологическая зависимость |  | 1 |  |
| 25 |  | |  | | Болезни человека, Связанные с употреблением наркотиков |  | 1 |  |
| 26 |  | |  | | Юридическая и личная ответственность за распространение и употребление психоактивных средств |  | 1 |  |
| 27 |  | |  | | Обращение с лекарственными препаратами. Домашняя аптечка |  | 1 |  |
|  | | | | | | | | |
|  |  | | |  | **Профилактика травматизма** | **8** |  |  |
| 28 |  | | |  | Безопасное поведение на улице |  |  | 1 |
| 29 |  | | |  | Бытовой и уличный травматизм |  | 1 |  |
| 30 |  | | |  | Способы остановки кровотечений |  | 1 |  |
| 31 |  | | |  | Элементы реанимации |  | 1 |  |
| 32 |  | | |  | Первая медицинская помощь при переломах |  | 1 |  |
| 33 |  | | |  | Виды повязок и правила их наложения |  |  | 1 |
| 34 |  | | |  | Занятие зачет по оказанию первой медицинской помощи  Просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни |  |  | 1 |
|  |  | | | | **итого: 34 часа** |  |  |  |

**Календарно- тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | | | | | Тема | Кол-во часов | Теория | Пр/р |
| План. | | Фак. | | | |
| 1 |  | |  | | | | Творческий проект «Классный завтрак». | 1 |  | 1 |
|  |  | | | | | | **Модуль «Физическая активность»** | 4 |  |  |
| 2 |  | | |  | | | История игр. | 1 | 1 |  |
| 3 |  | | |  | | | Игры народов мира. | 1 | 1 |  |
| 4 |  | | |  | | | Эстафета здоровья. | 1 |  | 1 |
| 5 |  | | |  | | | Исследовательский проект «Движение и здоровье». | 1 |  | 1 |
|  |  | | | | | | **Модуль «Режим дня»** | 5 |  |  |
| 6 |  |  | | | | | Сон – лучшее лекарство. | 1 | 1 |  |
| 7 |  |  | | | | | Неправильный режим дня и его последствия | 1 |  | 1 |
| 8 |  |  | | | | | Режим дня в разное время года | 1 | 1 |  |
| 9 |  |  | | | | | Секреты хорошего настроения. | 1 | 1 |  |
| 10 |  | | | | | | Творческое задание «Планируем день». | 1 |  | 1 |
|  |  | | | | | | **Модуль «Эффективная организация учебной деятельности**» | 5 |  |  |
| 11 |  |  | | | | | Правила успешной учёбы. | 1 | 1 |  |
| 12 |  |  | | | | | Виды памяти. | 1 | 1 |  |
| 13 |  |  | | | | | Приёмы эффективного запоминания. | 1 |  | 1 |
| 14 |  |  | | | | | Аналитический тест Шульте. | 1 |  | 1 |
| 15 |  |  | | | | | Секреты Мнемозины. | 1 | 1 |  |
|  |  | | | | | | **Модуль «Профилактика раннего наркотизма»** | 4 |  |  |
| 16 |  | |  | | | | Сколько стоит капля никотина? | 1 | 1 |  |
| 17 |  | |  | | | | Конкурс плакатов «Нет вредным привычкам» | 1 |  | 1 |
| 18 |  | | |  | | | Пишем книгу рекордов. | 1 |  | 1 |
| 19 |  | | |  | | | Кто отвечает за здоровье? | 1 | 1 |  |
|  |  | | | | | | **Модуль «Гигиена»** | 4 |  |  |
| 20 |  | | |  | | | Заседание клуба «Косметон» | 1 | 1 |  |
| 21 |  | | |  | | | От чего зависит работоспособность? | 1 | 1 |  |
| 22 |  | | |  | | | Мини- лекция об эргономике. | 1 | 1 |  |
| 23 |  | | |  | | | Оценка организации рабочего места. | 1 |  | 1 |
|  |  | | | | | | Модуль «Взаимодействие с окружающими» | 12 |  |  |
| 24 |  | | | |  | | С кем хорошо и на пиру , и в миру. | 1 | 1 |  |
| 25 |  | | | |  | | Умею ли я дружить? | 1 |  | 1 |
| 26 |  | | | |  | | Мы в ответе за тех, кого приручили. | 1 | 1 |  |
| 27 |  | | | |  | | Можно ли избежать конфликтов? | 1 |  | 1 |
| 28 |  | | | |  | | Проект «Каникулы – дело серьёзное» | 1 |  | 1 |
| 29 |  | | | |  | | Исследовательское занятие « Секреты Мнемозины» | 1 |  | 1 |
| 30 |  | | | |  | | Исследование « почему нужен завтрак» | 1 |  | 1 |
| 31 |  | | | |  | | Аналитическое занятие «Правила успешной учебы» | 1 |  | 1 |
| 32 |  | | | | |  | Аналитический проект «Сколько стоит капля никитина» | 1 |  | 1 |
| 33 |  | | | | |  | Игра «Можно ли избежать конфликтов» | 1 |  | 1 |
| 34 |  | | | | |  | Исследовательский проект « От чего зависит работоспособность»Проект- конструктор «Клуб Косметон» | 1 |  | 1 |
|  |  | | | | | | **итого: 34 часа** |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | | | | | | Тема | Кол-во часов | Теория | Пр/р |
| План. | | Фак. | | | | |
|  |  | | | | | | | **Модуль «Питание»** | 1 |  |  |
| 1 |  | |  | | | | | Исследование «Почему нужен завтрак» | 1 |  | 1 |
|  |  | | | | | | | **Модуль «Физическая активность»** | 1 |  |  |
| 2 |  |  | | | | | | Исследовательский проект «Каким видом спорта заняться» | 1 |  | 1 |
|  |  | | | | | | | **Модуль «Режим дня»** | 2 |  |  |
| 3 |  | | | | | | | Исследовательский проект «Секреты хорошего настроения» | 1 |  | 1 |
| 4 |  | | |  | | | | Аналитический проект «Каникулы – дело серьезное» | 1 |  | 1 |
|  |  | | | | | | | **Модуль «Эффективная организация деятельности»** | 2 |  |  |
| 5 |  | |  | | | | | Аналитическое занятие «Правила учебы» | 1 |  | 1 |
| 6 |  | |  | | | | | Исследовательское занятие «Секреты Мнемозины» | 1 |  | 1 |
|  |  | | | | | | | **Модуль «Профилактика раннего наркотизма»** | 3 |  |  |
| 7 |  | | | |  | | | Творческий проект «Пишем книгу рекордов» | 1 |  | 1 |
| 8 |  | | | |  | | | Аналитический проект « Сколько стоит капля никотина» | 1 |  | 1 |
| 9 |  | | | |  | | | Игровой проект «Суд идет. Кто отвечает за здоровье?» | 1 |  | 1 |
|  |  | | | | | | | **Модуль «Гигиена»** | 2 |  |  |
| 10 |  | | | | | |  | Проект-конструктор «Клуб Косметон» | 1 |  | 1 |
| 11 |  | | | | | |  | Исследовательский проект «От чего зависит работоспособность» | 1 |  | 1 |
|  |  | | | | | | | **Модуль «Взаимодействие с окружающими»** | 2 |  |  |
| 12 |  | | | |  | | | Аналитический проект «За компанию» | 1 | 1 |  |
| 13 |  | | | |  | | | Игра «Можно ли избежать конфликтов» | 1 |  | 1 |
|  |  | | | |  | | | **Модуль: « Ценность здоровья»** | 2 |  |  |
| 14 |  | | | |  | | | Дискуссионный клуб «Здоровье – не все , но Все- ничто без здоровья» | 1 | 1 |  |
| 15 |  | | | |  | | | Дискуссионный клуб» здоровье и профессия» | 1 | 1 |  |
|  |  | | | | | | | **Модуль: «Питание»** | 2 |  |  |
| 16 |  | | | | |  | | Творческий проект «Вкусный обед» | 1 |  | 1 |
| 17 |  | | | | |  | | Викторина «Кулинарное путешествие» | 1 |  | 1 |
|  |  | | | | | | | **Модуль «Режим дня»** | 1 |  |  |
| 18 |  | | | |  | | | Исследовательский проект «Тайм- менеджмент и здоровье» | 1 |  | 1 |
|  |  | | | | | | | **Модуль: «Социальное здоровье»** | 9 |  |  |
| 19 |  | | |  | | | | Тренинг-проект «Социальное влияние и здоровье» | 1 |  | 1 |
| 20 |  | | |  | | | | Обсуждение «Реклама- двигатель здоровья» | 1 | 1 |  |
| 21 |  | | |  | | | | Тренинг-проект «Как мы реагируем на социальное влияние» | 1 |  | 1 |
| 22 |  | | |  | | | | Мини- лекция «Форма реагирования на социальное влияние « | 1 | 1 |  |
| 23 |  | | |  | | | | Игра «Найди ключ» | 1 |  | 1 |
| 24 |  | | |  | | | | Тест «Компромисс или конфронтация» | 1 |  | 1 |
| 25 |  | | |  | | | | Работа в группах «Сложная ситуация» | 1 |  | 1 |
| 26 |  | | |  | | | | Работа в группах «Социальное влияние –позитивный эффект» | 1 |  | 1 |
| 27 |  | | |  | | | | Творческий проект «Почтовый ящик» | 1 |  | 1 |
|  |  | | | | | | | **Модуль: « Профилактика Зависимого поведения** | 7 |  |  |
| 28 |  |  | | | | | | Игра «Нет, уважаемый сударь» | 1 |  | 1 |
| 29 |  |  | | | | | | Игровой тренинг «Как отказаться от опасного предложения» | 1 |  | 1 |
| 30 |  |  | | | | | | Игровой проект «Интернет и я» | 1 |  | 1 |
| 31 |  |  | | | | | | Тест «Интернет и я» | 1 |  | 1 |
| 32 |  |  | | | | | | Бланк для дискуссии «Почему возникает зависимость от Интернета» | 1 |  | 1 |
| 33 |  |  | | | | | | Обсуждение «Интернет-плюсы и минусы»  Мини- лекция «Интернет- зависимость» | 1 | 1 |  |
|  |  | | | | | | | **итого: 33 часа** |  |  |  |

**Методическое обеспечение программы:**

1.     Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М.  Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.

2.    Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.

3.    Захаров. А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2005. - 85 с.

4.     Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М. : Вако, 2004. – 124 c.

5.     Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.

6.  Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.

7.  Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.

Лист корректирования программы

6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Лист корректирования программы

7 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Лист корректирования программы

8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Лист корректирования программы

9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |