x

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Фентисовская основная общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области**



**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

**(Учимся для жизни)**

**Предметная область Естественнонаучные предметы Уровень образования Основное общее образование (ФГОС ООО) Класс 5 Срок реализации 1 год Составитель Крайнева Н.В. 1 квалификационная категория**

С. Фентисово

x

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в соответствии с Положением о рабочих программах МКОУ «ФООШ» Золотухинского района Курской области, на основе серии пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020», учебного пособия для общеобразовательных организаций «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.».

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment).

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны интеллектуальные и эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы формирования функциональной грамотности у школьников, лежащей в основе их общеинтеллектуального развития. Именно поэтому развитие функциональной грамотности необходимо начинать уже с 5 класса.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью в современном высокоинтеллектуальном обществе.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Из 6 направлений оцениваемых PISA в своих мониторингах с 2021 года в данной программе будет рассмотрено 4 модуля: креативное мышление, финансовая грамотность, математическая грамотность и глобальные компетенции.

**Цель программы:**

развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

**Задачи программы:**

         развитие способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных ) решений, и/или нового знания, и/или эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);

         развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);

         развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

         развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

**Формы работы:** самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

Программа рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю. Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема может изучаться с 5 по 9 класс. Изменяется практическое содержание тематических разделов в зависимости от степени сложности и с учетом возрастных особенностей и уровня предметной подготовки обучающихся.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Личностные**

будут сформированы:

         формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;

         оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

**Метапредметные**

         находит и извлекает информацию в различном контексте;

         объясняет и описывает явления на основе полученной информации;

         анализирует и интегрирует полученную информацию;

         формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;

         делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

**Предметные**

обучающийся научится:

         самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

         находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;

         применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;

         формулировать проблему на основе анализа ситуации;

         анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;

         оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;

         интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;

         оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Модуль: Креативное мышление (8ч.)** Понятие креативного мышления. Креативные решения проблем. Креативное самовыражение. Создаем рисунки. Создам тесты. Решение естественно- научных проблем. Решение социальных проблем.

**Модуль: Основы финансовой грамотности (8ч.)** Финансовая грамотность современного человека. Семейный бюджет. Расходы и доходы. Акции в магазине. Кредит и рассрочка. Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации. Инвестиции. Фальшивые деньги. Обмен валюты. Личные сбережения. Финансовая безопасность. Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование.

**Модуль: Основы математической грамотности (10ч.)** Математическая грамотность. Учимся для жизни. Ситуация «Поступление в предпрофильный класс». Ситуация «Новая квартира». Ситуация «Вязаные вещи». Ситуация «Вязаные вещи». Ситуация «Новое дорожное покрытие».

**Модуль: Глобальные компетенции (8ч.)** Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?». Человек и природа. Здоровье. Традиции и обычаи. Права человека. Семья. Образование.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1 | Вводный урок. Что такое креативно мышление. Знакомимся с креативными решениями различных проблем | 1 |
| 2 | Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно. Креативное самовыражение. Создаем рисунки | 2 |
| 3 | Креативное самовыражение. Создаем тесты. | 2 |
| 4 | Креативное самовыражение. Решение естественно- научных проблем. | 1 |
| 5 | Креативное самовыражение. Решение социальных проблем. | 1 |
| 6 | Подведем итоги. Творческая работа | 1 |
| 7 | Финансовая грамотность современного человека | 1 |
| 8 | Семейный бюджет. Расходы и доходы | 1 |
| 9 | Акции в магазине. Кредит и рассрочка | 1 |
| 10 | Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации. Инвестиции | 1 |
| 11 | Фальшивые деньги. Обмен валюты | 1 |
| 12 | Личные сбережения. Финансовая безопасность | 1 |
| 13 | Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование | 1 |
| 14 | Математическая грамотность. Учимся для жизни | 1 |
| 15 | Ситуация «Поступление в предпрофильный класс» | 1 |
| 16 | Ситуация «Новая квартира» | 1 |
| 17 | Практическая работа | 1 |
| 18 | Ситуация «Вязаные вещи» | 1 |
| 19 | Практическая работа | 1 |
| 20 | Ситуация «Вязаные вещи» | 1 |
| 21 | Практическая работа | 1 |
| 22 | Ситуация «Новое дорожное покрытие» | 1 |
| 23 | Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?» | 1 |
| 24 | Человек и природа | 1 |
| 25 | Здоровье | 1 |
| 26 | Традиции и обычаи | 1 |
| 27 | Права человека | 1 |
| 28 | Семья | 1 |
| 29 | Образование | 1 |
| 30 | Практическая работа | 3 |
| всего | | 34 ч. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Формы работы** | **Планируемые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** | | | |
| **Модуль: Креативное мышление** | | | | | | | |
| 1. | **Вводный урок.**  Что такое креативное мышление.  Знакомимся с креативными решениями различных проблем | Диалог  Групповая работа | 01.09.-4.09 |  |  |  | |
| 2. | Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно. Креативное самовыражение. Создаем рисунки | Групповая работа | 07.09-11.09 |  |  |  | |
| 3 | Креативное самовыражение. Создаем рисунки | Работа в парах  Аналитическая беседа | 14.09-18.09 |  |  |  | |
| 4 | Креативное самовыражение. Создаем тесты. | Групповая работа | 21.09-25.09 |  |  |  | |
| 5 | Креативное самовыражение. Создаем тесты. | Работа в парах Аналитическая беседа | 28.09-02.10 |  |  |  | |
| 6 | Креативное самовыражение. Решение естественно- научных проблем. | Работа в парах | 05.10-09.10 |  |  |  | |
| 7 | Креативное самовыражение. Решение социальных проблем. | Круглый стол | 12.10-16-10 |  |  |  | |
| 8 | Подведем итоги. Творческая работа | Диалог Индивидуальная работа | 19.10-23.10 |  |  |  | |
| **Модуль: Основы финансовой грамотности** | | | | | | | |
| 9 | Финансовая грамотность современного человека | Аналитическая беседа | 02.11-06.11 |  |  |  | |
| 10 | Семейный бюджет. Расходы и доходы | Работа в группах | 09.11-13.11 |  |  |  | |
| 11 | Акции в магазине. Кредит и рассрочка | Круглый стол | 16.11-20.11 |  |  |  | |
| 12 | Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации. Инвестиции | Дискуссия | 23.11-27.11 |  |  |  | |
| 13 | Фальшивые деньги. Обмен валюты | Работа в парах | 30.11-04.12 |  |  |  | |
| 14 | Личные сбережения. Финансовая безопасность | Аналитическая беседа | 07.12-11.12 |  |  |  | |
| 15 | Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование | Работа в группах | 14.12-18.12 |  |  |  | |
| 16 | Практическая работа | Индивидуальная работа | 21.12-25.12 |  |  |  | |
| **Модуль: Основы математической грамотности** | | | | | | | |
| 17 | Математическая грамотность. Учимся для жизни | Аналитическая беседа | 11.01-15.01 |  |  |  | |
| 18 | Ситуация «Поступление в предпрофильный класс» | Групповая работа | 18.01-22.01 |  |  |  | |
| 19 | Ситуация «Новая квартира» | Групповая работа | 25.01-29.01 |  |  | |  |
| 20 | Практическая работа | Мини-проект | 01.02-05.02 |  |  | |  |
| 21 | Ситуация «Вязаные вещи» | Групповая работа | 08.02-12.02 |  |  | |  |
| 22 | Практическая работа | Мини-проект | 15.02-19.02 |  |  | |  |
| 23 | Ситуация «Вязаные вещи» | Групповая работа | 22.02-26.02 |  |  | |  |
| 24 | Практическая работа | Мини-проект | 01.03-05.03 |  |  | |  |
| 25 | Ситуация «Новое дорожное покрытие» | Групповая работа | 09.03-12.03 |  |  | |  |
| 26 | Практическая работа | Мини-проект | 15.03-19.03 |  |  | |  |
| **Модуль: Глобальные компетенции** | | | | | | | |
| 27 | Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?» | Аналитическая беседа | 31.03-02.04 |  |  | |  |
| 28 | Человек и природа | Круглый стол | 05.04-09.04 |  |  | |  |
| 29 | Здоровье | Работа в группах | 12.04-16.04 |  |  | |  |
| 30 | Традиции и обычаи | Дискуссия | 19.04-23.04 |  |  | |  |
| 31 | Права человека | Круглый стол | 26.04-30.04 |  |  | |  |
| 32 | Семья | Работа в группах | 05.05-07.05 |  |  | |  |
| 33 | Образование | Работа в парах | 11.05-14.05 |  |  | |  |
| 34 | Практическая работа. Итоговый урок | Индивидуальная работа  Аналитическая беседа | 17.05-21.05, 24.05, 25.05 |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |