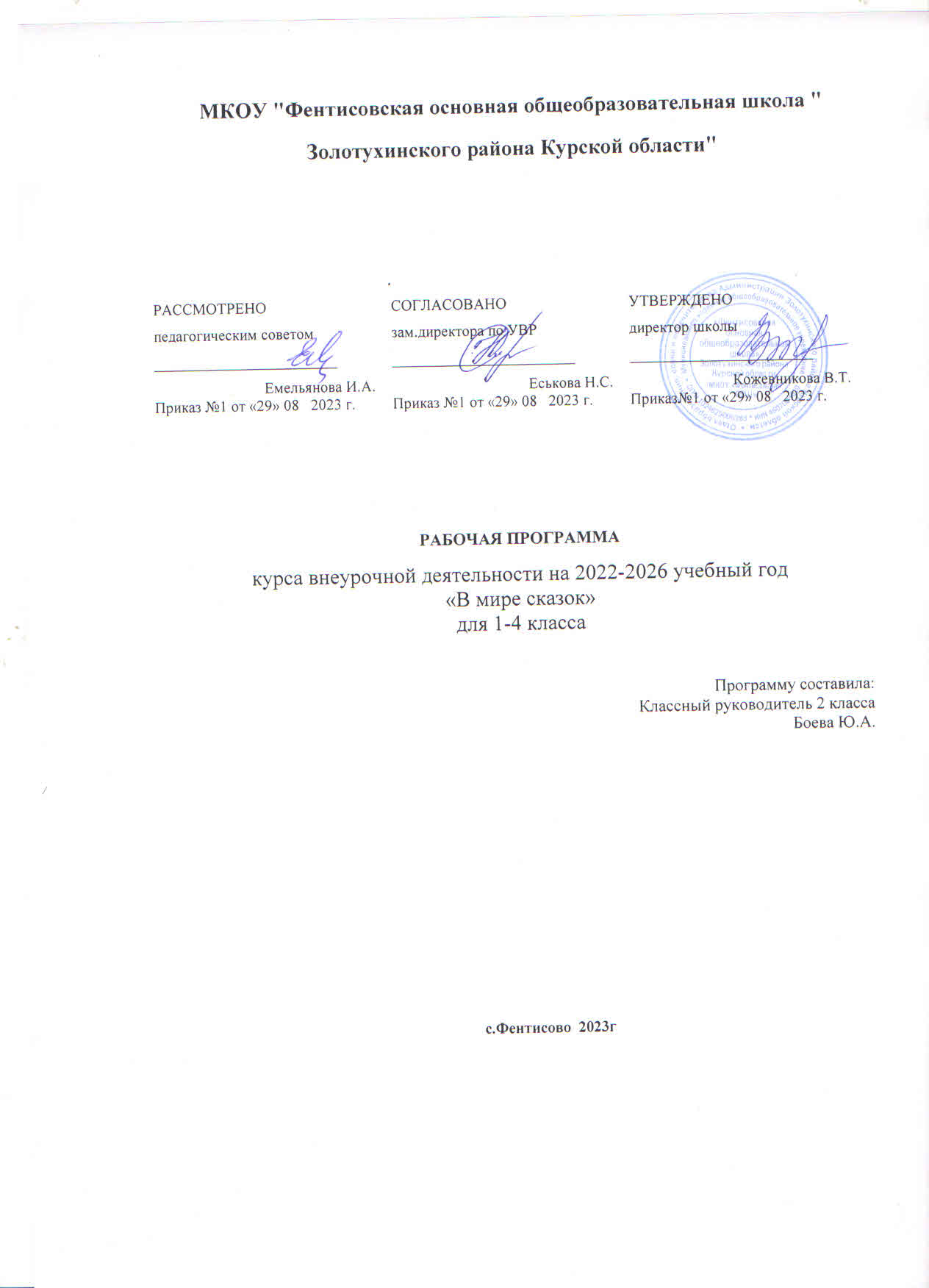
****

# Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Как хорошо уметь читать» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс введен в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений в рамках **духовно-нравственного направления.**

Программа данного курса представляет систему занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В 1-м классе 1 час в неделю 33 недели, во 2-м классе 1 час в неделю 34 недели, в 3-м классе 1 час в неделю 34 недели, в 4-м классе 1 час в неделю 34 недели.

**Актуальность:** программа создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Содержание занятий помогает младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).

В процессе реализации программы происходит не только усвоение определённого технологического содержания, но и обогащение опыта учебной деятельности, совершенствование умения учиться, социализация и воспитание учащихся.

**Цель:** создание на практике условий для развития читательских компетенций младшего школьника и интереса к чтению книг.

**Задачи**:

* расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
* формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.
* развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
* знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
* выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки;
* формировать потребность в самообразовании;
* формировать умения для подготовки и участия в конкурсах и олимпиадах по выразительному чтению;
* прививать любовь к книге и чтению.

# Формы проведения занятий:

* индивидуальная (учащимся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
* групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
* коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

**Формы и содержание деятельности:**

* + занятие-диспут,
  + занятие-спектакль,
  + занятие-праздник,
  + занятие-интервью,
  + интегрированное занятие,
  + конференция,
  + устный журнал,
  + конкурсы,
  + литературная игра
  + проблемные и творческие задания

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

# Объем программы:

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-4 классов (7 - 10 лет). Программа рассчитана: в 1 классе с проведением занятий 1 раз в неделю, с продолжительностью занятия 30-35 минут; во 2-4 классах - 1 раз в неделю, с продолжительностью занятия 45 мин. Программа рассчитана на 4 года.

***ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

**Личностные результаты**

#### У обучающегося будут сформированы:

* внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения;
* мотивация к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности;
* эмоциональное отношение к поступкам героев литературных произведений, любовь к родному дому, любовь и уважение к Отечеству;
* умение сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
* первоначальный уровень рефлексии и адекватной самооценки;
* стремление к успешности учебной деятельности.

### Метапредметные результаты:

**Познавательные действия**

#### Обучающийся научится:

* прогнозировать содержание книги до чтения;
* отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
* ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
* составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
* пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

### Регулятивные действия*:*

#### Обучающийся научится:

* работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* самостоятельно работать с учебным произведением;
* работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
* определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

### Коммуникативные действия:

#### Обучающийся научится:

* выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения в беседе о прочитанной книге;
* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
* высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
* участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
* соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

### Предметные результаты:

#### Обучающийся научится:

* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* использовать справочные источники для понимания и получения дополнительной информации;

#### Обучающийся получит возможность научиться:

* развивать артикуляцию;
* развивать дикцию на материале скороговорок и стихов;
* пополнять словарный запас;
* расширять читательский кругозор;
* повышать читательскую активность, принимая участие в литературных олимпиадах, проектах, конкурсах, праздниках разного уровня;
* создавать свой текст на основе художественного произведения, на основе личного опыта.

***Формы и виды контроля.***

* + Участие обучающихся в школьном, муниципальном турах олимпиад.
  + Участие обучающихся в дистанционных конкурсах.
  + Участие в конкурсах стихов.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Модули*** | 1 год обучения | 2 год обучения | 3 год обучения | 4 год обучения |
| 1. | **Лучший читатель** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | **Волшебный мир сказок** | 8 | 5 | 5 | 7 |
| 3. | **Мир детства** | 9 | 10 | 12 | 9 |
| 4. | **Слово о родной земле** | 4 | 4 | 6 | 6 |
| 5. | **Книги о человеке** | 6 | 7 | 4 | 4 |
| 6. | **Зарубежная литература** | 5 | 7 | 6 | 7 |

### КЛАСС

**Модуль №1. Лучший читатель - 1ч Тема №1.Книги –мои друзья - 1ч**

Начальная диагностика уровня сформированности читательских интересов и умений первоклассников.

**Модуль №2. Волшебный мир сказок - 8 ч Тема №1. Народные сказки - 3 ч**

## Первичная характеристика персонажей по их словам и поведению. Литературно-творческое задание «Сочини свою сказку». Обсуждение проблемных вопросов.

**Тема №2. Авторские сказки – 5 ч**

## Работа над образом персонажа. Озаглавливание и иллюстрирование текста. Поиск красочных выразительных средств языка художественной прозы. Составление картинного плана.

### Модуль №3. Мир детства – 9 ч

**Тема №1 Книги о детях и их делах – 9ч**

## Работа над выразительным чтением. Словесное и графическое иллюстрирование стихов. Игровые задания.

### Модуль №4. Слово о родной земле - 4ч

**Тема №1 Книги о Родине и родной природе – 4ч**

## Определение ведущего настроения стихов. Поиск красочных выразительных средств языка стихотворений. Творческое задание: нарисуй иллюстрацию к стихотворению. Пробы выразительного чтения. Конкурс чтецов. Поиск красочных выразительных средств языка художественной прозы. Создание устных и изобразительных иллюстраций к рассказам писателя.

### Модуль №5. Книги о человеке - 6 ч

**Тема №1 Жизнь дана на добрые дела – 6ч**

## Характеристика главного героя. Перечитывание рассказа с карандашом в руке. Литературная игра.

**Модуль №6. Зарубежная литература - 5 ч Тема №1 Сказки народов мира – 2 ч**

## Работа над образом персонажа. Озаглавливание и иллюстрирование текста. Поиск красочных выразительных средств языка художественной прозы.

### Тема №2. Библиотечная мозаика- 3ч

Заполнение читательской анкеты: сопоставление результатов читательской деятельности в начале и конце учебного года. Заполнение читательского портфолио. Индивидуальные самопрезентации по результатам читательской деятельности в течение учебного года. Постановка задач на следующий год «Лестница моих будущих успехов».

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| **Модуль №1. Лучший читатель - 1ч** | | |
| **Тема №1.Книги –мои друзья - 1ч** | | |
| 1 | Мои любимые детские книги.  Выставка книг. | 1 |
| **Модуль №2. Волшебный мир сказок – 8 ч** | | |
| **Тема №1. Народные сказки - 3 ч** | | |
| 2 | Русские народные сказки.  (о животных) | 1 |
| 3 | Русские народные сказки (бытовые) | 1 |
| 4 | Русские народные сказки (волшебные) | 1 |
| **Тема №2 Авторские сказки – 5 ч** | | |
| 5 | Э. Шим «Лягушонок и Ящерка», «Ландыш»,  «Полосы и пятнышки». | 1 |
| 6 | В. Берестова «Честное гусеничное». | 1 |
| 7 | «Сказочная поэзия Г. Цыферова» | 1 |
| 8 | С. Могилевская «Семь разноцветных сказок» | 1 |
| 9 | Литературно-творческое задание «Сочини | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | свою сказку». |  |
| **Модуль №3. Мир детства – 9 ч** | | |
| **Тема №1 Книги о детях и их делах – 9ч** | | |
| 10 | Я Аким «Неумейка» | 1 |
| 11 | Б.Заходер «Мы – друзья» | 1 |
| 12 | Э. Мошковская «Таблица умножения», «Я маму мою обидел» | 1 |
| 13-14 | Н.Носов «Метро», «Леденец», «Заплатка» | 2 |
| 15 | С. Баруздин « Как Алёше учиться надоело» | 1 |
| 16 | В.Осеева «Добрая хозяюшка», «Синие листья». | 1 |
| 17-18 | Н.Артюхова «Трусиха» | 2 |
| **Модуль №4. Слово о родной земле - 4ч** | | |
| **Тема №1 Книги о Родине и родной природе – 4ч** | | |
| 19 | Е. Чарушин «Волчишко» | 1 |
| 20 | Ю.Тувим «Птичье радио»  Н. Сладков «Лесные шорохи» | 1 |
| 21 | И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу». | 1 |
| 22 | М. Пришвина «Разговор деревьев»,  «Последние грибы», «Берестяная трубочка». | 1 |
| **Модуль №5. Книги о человеке – 6 ч** | | |
| **Тема №1 Жизнь дана на добрые дела – 6ч** | | |
| 23 | Е. Благинина «Бабушка-забота» | 1 |
| 24 | «Поговорим о наших мамах»  Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!», А. Барто «Разлука» и др. | 1 |
| 25 | С.Сахарнов « Самый лучший пароход». | 1 |
| 26 | Р. Сеф. «Необычный пешеход»  А. Барто «Мы с Тамарой» | 1 |
| 27 | В.Осеева «Сыновья» | 1 |
| 28 | Л.Воронкова «Что сказала бы мама?» | 1 |
| **Модуль №6. Зарубежная литература – 5ч** | | |
| **Тема №1 Сказки народов мира – 2 ч** | | |
| 29 | Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 30 | Ш.Перро «Красная Шапочка» | 1 |
| **Тема №2. Библиотечная мозаика- 3ч** | | |
| 31 | Книги бывают разные. Библиотечная мозаика  «Что я знаю о книге?». | 1 |
| 32-33 | Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, литературные викторины. | 2 |

* + 1. **КЛАСС**

### Модуль №1. Лучший читатель - 1ч Тема №1.Книги –мои друзья - 1ч

Знакомство с приемами ориентирования в книге; учиться различать элементы книги: обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация.

### Модуль №2. Волшебный мир сказок - 5ч Тема №1 Авторские сказки – 5 ч

Учиться определять тему и главную мысль произведения, читать с комментированием, отвечать на

вопросы. Учиться выполнять собственные иллюстрации и составлять по ним небольшие описания героев (Каким я представляю героя произведения). Взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.

### Модуль №3. Мир детства - 10 ч

**Тема №1 Книги о детях и их делах – 10ч**

Учиться давать развернутые ответы на вопросы, в том числе, описывать героев рассказа. Учиться выполнять сюжетную иллюстрацию, подписывать ее цитатой. Учиться определять тему и главную мысль произведения, пересказывать текст, «предугадывать» содержание текста, инсценировать. Взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. Формулировать собственное мнение и обосновывать его.

### Модуль №4. Слово о родной земле - 4 ч

**Тема №1 Книги о Родине и родной природе – 4ч**

## Создание устных и изобразительных иллюстраций к рассказам. Поиск красочных выразительных средств языка художественной прозы.

**Модуль №5. Книги о человеке - 7 ч**

# Тема №1 Жизнь дана на добрые дела – 7ч

Учиться определять тему и главную мысль произведения, пересказывать текст,

«предугадывать» содержание текста, инсценировать. Взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. Формулировать собственное мнение и обосновывать его.

**Модуль №6. Зарубежная литература - 7 ч**

# Тема №1 Сказки народов мира – 5 ч

Учиться определять жанр, тему и главную мысль произведения, работать с иллюстрациями, читать с комментированием, отвечать на вопросы. Оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.

# Тема №2. Библиотечная мозаика-2 ч

Заполнение читательского портфолио. Индивидуальные самопрезентации по результатам читательской деятельности в течение учебного года. Постановка задач на следующий год

«Лестница моих будущих успехов».

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п |  |  |
| **Модуль №1. Лучший читатель - 1ч** | | |
| **Тема №1.Книги –мои друзья - 1ч** | | |
| 1 | Самые интересные книги, прочитанные летом. Выставка книг. | 1 |
| **Модуль №2. Волшебный мир сказок – 5 ч** | | |
| **Тема №1 Авторские сказки – 5 ч** | | |
| 2-4 | Э. Успенский «Таинственный гость из космоса» | 3 |
| 5 | Космические истории. Моделирование из лего. | 1 |
| 6 | Презентация проектов. | 1 |
| **Модуль №3. Мир детства – 10 ч** | | |
| **Тема №1 Книги о детях и их делах – 10ч** | | |
| 7 | А. Барто « Было у бабушки 40 внучат» С.Маршак  «Чижи» | 1 |
| 8 | С.Михалков « Про мимозу» | 1 |
| 9-10 | В. Драгунский «Денискины рассказы» | 2 |
| 11-12 | Веселые рассказы о школьной жизни  В. Голявкина «Крути снежные вертя»,  «Карусель в голове». Творческий конкурс веселого рассказа | 2 |
| 13 | Е. Пермяк « Пичугин мост», «Торопливый ножик» | 1 |
| 14 | Н. Носова «Огурцы», «На горке»,  «Находчивость» | 1 |
| 15-16 | Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях). | 2 |
| **Модуль №4. Слово о родной земле - 4ч** | | |
| **Тема №1 Книги о Родине и родной природе – 4ч** | | |
| 17 | Рассказы о красоте природы Ю.И. Коваля | 1 |
| 18 | Творческий конкурс «Какие чудеса я видел в природе». Защита творческих работ. | 1 |
| 19 | Рассказы Е. И. Чарушина | 1 |
| 20 | М. Пришвин «Листопадничек» | 1 |
| **Модуль №5. Книги о человеке – 7 ч** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема №1 Жизнь дана на добрые дела – 7ч** | | |
| 21 | В. Катаев «Цветик - семицветик» | 1 |
| 22 | Б.Житков « Помощь идет» | 1 |
| 23 | Э.Киселева « Мальчик Огонек», | 1 |
| 24 | Л. Кассиль. Книга рассказов «Главное войско» | 1 |
| 25 | Я.Тайц «Приказ» | 1 |
| 26-27 | Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки. | 2 |
| **Модуль №6. Зарубежная литература - 7ч** | | |
| **Тема №1 Сказки народов мира – 5 ч** | | |
| 28 | Презентация книг А. Милна «Винни Пух и все –  все - все» | 1 |
| 29 | Практикум. Чтение и работа с текстом.  Описание героев. | 1 |
| 30 | Мой любимый герой. Моделирование из лего. Презентация проектов | 1 |
| 31 | По страницам сказок Х.К. Андерсена. | 1 |
| 32 | Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки  Римуса» | 1 |
| **Тема №2. Библиотечная мозаика-2 ч** | | |
| 33 | Книги бывают разные. Библиотечная мозаика  «Что я знаю о книге?». | 1 |
| 34 | Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации. | 1 |

* + 1. **КЛАСС**

### Модуль №1. Лучший читатель - 1ч Тема №1.Книги –мои друзья - 1ч

Знакомство с заповедями читателя и с основными элементами книги.

### Модуль №2. Волшебный мир сказок - 5 ч Тема №1 Авторские сказки – 5ч

Поиск выразительных средств языка сказки. Обсуждение главной идеи сказки. Ориентирование в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде). Литературная викторина, инсценирование, характеристика героев сказки.

### Модуль №3. Мир детства - 12 ч Тема №1 Стихи для детей – 7 ч

Работа над выразительностью чтения. Выставка книг. Характеристика персонажей по их описанию и поведению. Первичные обобщения о специфике стихов и личности автора. Творческое иллюстрирование. Работа по группам, каждый член группы имеет свою определённую задачу. Каждая группа выполняет свой творческий проект, представляет его.

### Тема №2 Книги о детях и их делах – 5ч

Ответы на проблемные вопросы при обсуждении рассказа. Выполнение творческого задания. Читательский рейтинг.

### Модуль №4. Слово о родной земле - 6 ч

**Тема №1 Книги о Родине и родной природе – 6ч**

Путешествие в мир природы. Выставка книг, игровое задание. Характеристика персонажей. Конкурс на лучшего рассказчика, составление аннотаций и иллюстраций. Конкурс «Угадай-ка».

### Модуль №5. Книги о человеке - 4 ч

**Тема №1 Жизнь дана на добрые дела – 4ч**

Урок-путешествие во времени. Рассматривание исторической энциклопедии, чтение и обсуждение глав из нее. Выставка иллюстраций книги. Обмен впечатлениями. Характеристика главного героя.

### Модуль №6. Зарубежная литература - 6 ч Тема №1 Сказки народов мира – 3ч

Литературная викторина, инсценирование, характеристика героев сказки.

### Тема №2. Библиотечная мозаика-3 ч

Заполнение анкеты «Каким читателем я стал?» Итоговая читательская конференция. Литературная викторина, инсценирование, характеристика героев сказки. Постановка задач на следующий год

«Лестница моих будущих успехов».

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| **Модуль №1. Лучший читатель - 1ч** | | |
| **Тема №1.Книги –мои друзья - 1ч** | | |
| 1 | Самые интересные книги, прочитанные летом. Выставка книг. | 1 |
| **Модуль №2. Волшебный мир сказок – 5ч** | | |
| **Тема №1 Авторские сказки – 5ч** | | |
| 2 | Странные сказки о вещах. М. Мацоурек  «Сюзанна и буковки», «О Катержинке и толстом красном свитере» | 1 |
| 3-4 | Делу – время, а потехе час. Е.Шварц «Сказка о потерянном времени» | 2 |
| 5-6 | Сказки для добрых сердец Н.К. Абрамцева «Голубая сказка», «Чудеса, да и только», «Что такое зима» | 2 |
| **Модуль №3. Мир детства – 12 ч** | | |
| **Тема №1 Стихи для детей – 7 ч** | | |
| 7 | Сказки и стихи С. Г. Козлова | 1 |
| 8 | Проект «Составление рекламного плаката по произведениям С. Г. Козлова» | 1 |
| 9 | Поэзия А. Введенского | 1 |
| 10 | Стихи для детей Андрея Усачева | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11 | Поиграем в школу. Э.Н. Успенский. «Меховой интернат» | 1 |
| 12 | Все наоборот. Тим Собакин Стихи.  Савва Букин. «Буква «Е». | 1 |
| 13 | Веселые игры со словами. О. Григорьев, И. Иртеньев, И. Токмакова Стихи | 1 |
| **Тема №2 Книги о детях и их делах – 5ч** | | |
| 14 | Странички дневника нашего детства. И.М. Пивоварова «Секретики», «Как меня учили музыке» из сборника «Рассказы Люси Синицыной, ученицы 3 класса» | 1 |
| 15 | Наши самые близкие люди.  С.Г. Георгиев «Ошейник», «Дедушка» | 1 |
| 16 | Что такое счастье?  А.Г. Алексин «Самый счастливый день». | 1 |
| 17-18 | Трудно ли учиться в школе?  Л.И. Давыдычев. «Жизнь Ивана Семенова» | 2 |
| **Модуль №4. Слово о родной земле - 6 ч** | | |
| **Тема №1 Книги о Родине и родной природе – 6ч** | | |
| 19 | Думают ли звери? A. Барто, И. Токмакова, Н. Рубцов, С. Чёрный Стихи | 1 |
| 20 | Рассказы, сказки, басни К. Ушинского. | 1 |
| 21 | Мы хозяева нашей земли.  B.П. Астафьев «Белогрудка». | 1 |
| 22 | Сказки-несказки В.Бианки о природе «Тайна ночного леса» | 1 |
| 23-24 | Друзья моего детства.  Г.А. Скребицкий «Кот Иваныч» | 2 |
| **Модуль №5. Книги о человеке – 4ч** | | |
| **Тема №1 Жизнь дана на добрые дела – 4ч** | | |
| 25 | И. Г. Краснов «Праздник бабки Ульяны». | 1 |
| 26 | С.Я. Маршак Рассказ о неизвестном герое | 1 |
| 27-28 | Откуда мы родом? Мы – славяне А.О. Ишимова.  «История России в рассказах для детей» | 2 |
| **Модуль №6. Зарубежная литература - 6 ч** | | |
| **Тема №1 Сказки народов мира – 3ч** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 29-31 | Сказки народов мира | 3 |
| **Тема №2. Библиотечная мозаика-3 ч** | | |
| 32 | Конкурс –кроссвордов по зарубежной литературе | 1 |
| 33 | Книги бывают разные. Библиотечная мозаика  «Что я знаю о книге?». | 1 |
| 34 | Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации. | 1 |

* + 1. **КЛАСС**

### Модуль №1. Лучший читатель - 1ч Тема №1.Книги –мои друзья - 1ч

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Настоящий читатель много читает. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

### Модуль №2. Волшебный мир сказок - 7 ч Тема №1. Авторские сказки - 5 ч

Ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде).

### Тема №2 .Народные сказки - 1 часа

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа. Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

### Тема № 3 Былины - 1 час

Формировать представления об образах героев, осмысливать понятие «красота».

### Модуль №3. Мир детства - 9 ч

**Тема №1. Книги о ребятах и их делах - 6 ч**

Собирать информацию для библиографической справки об авторе; выполнять поисковую работу по проекту; презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;

### Тема №2.О чем рассказывают журналы- 3 ч

Работать с детскими газетами и журналами; собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и др.). Рассматривать и читать детские газеты и журналы; собирать информацию для проекта «История детской газеты и журнала»; готовить материал для классной и школьной газеты; пользоваться электронными газетами и журналами.

### Модуль №4. Слово о родной земле - 6 ч Тема №1. Родные поэты - 6 ч

Работа над выразительностью чтения .

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями. Книга

«Родные поэты». Выражать свое мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков подготовленных произведений; вести диалог о прочитанной книге.

### Модуль №5. Книги о человеке - 4 ч

**Тема №1. Слово о прошлом родины - 1 ч**

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

### Тема №2. Прошла по земле война - 3 ч

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

### Модуль №6. Зарубежная литература - 7 ч Тема №1. Книги зарубежных писателей - 4 ч

Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу**;** строить схему (модель) отношений героев.

### Тема №2. Библиотечная мозаика - 3 ч

Работа в группах ,литературная игра

Организовать работу в группах, приготовить энциклопедии и толковые словари, учить использовать их в работе.

Приобщаться к мировой культуре.

* Развивать рефлексию.
* Принимать и удерживать учебную задачу.
* Формировать способность к оцениванию творческих работ сверстников.
* Ориентироваться в тексте.
* Выделять опорные слова.
* Выделять главное.
* Обобщать прочитанное.
* Синтезировать прочитанное.
* Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.
* Аргументировать свои высказывания.
* Пересказывать прочитанное.

Постановка задач на следующий год «Лестница моих будущих успехов».

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| **Модуль №1. Лучший читатель - 1ч** | | |
| **Тема №1.Книги –мои друзья - 1ч** | | |
| 1 | Самые интересные книги, прочитанные летом. Выставка книг. | 1 |
| **Модуль №2. Волшебный мир сказок – 7ч** | | |
| **Тема №1. Авторские сказки – 5ч** | | |
| 2 | Русская народная сказка в пересказе А.Н. Афанасьева «Волшебное кольцо». | 1 |
| 3 | Сказы П.П.Бажова «Каменный цветок». | 1 |
| 4 | П.П.Бажов «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка». | 1 |
| 5 | Викторина по русским народным сказкам и сказам П.Бажова. | 1 |
| 6 | Создание собственной сказки на основе дополнения или переработки исходной сказки. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема №2. Народные сказки - 1 ч** | | |
| 7 | Русские народные сказки. | 1 |
| **Тема № 3 Былины-1 час** | | |
| 8 | А.Н. Толстой «Курган». | 1 |
| **Модуль №3. Мир детства – 9ч** | | |
| **Тема №1. Книги о ребятах и их делах - 6 ч** | | |
| 9 | Чтение и обсуждение повести А.П. Гайдара  «Тимур и его команда». | 1 |
| 10 | Просмотр художественного фильма по повести А.П.Гайдара «Тимур и его команда». | 1 |
| 11 | Дискуссия: Чему учит повесть А.П.Гайдара  «Тимур и его команда». Написание отзыва о книге. | 1 |
| 12 | Е. Велтисов. « Приключения Электроника» | 1 |
| 13 | Просмотр художественного фильма « Приключения Электроника» | 1 |
| 14 | Литературная игра «Расскажи о героях детских книг - своих сверстниках» | 1 |
| **Тема №2.О чем рассказывают журналы - 3 ч** | | |
| 15 | Детские периодические издания. | 1 |
| 16 | Читательская конференция «По страницам детских журналов». | 1 |
| 17 | Проект «Мой детский журнал». | 1 |
| **Модуль №4. Слово о родной земле - 6 ч** | | |
| **Тема №1. Родные поэты - 6 ч** | | |
| 18 | С. Есенин. « Гой ты, Русь, моя родная» | 1 |
| 19 | А.Т. Твардовский и его стихи о родине и природе. «О Родине», «Рожь,рожь..», «Осень». | 1 |
| 20 | М.В.Исаковский «Детство», «Вишня»,  «Попрощаться с теплым летом». | 1 |
| 21 | М.В. Исаковский- поэт песенник. | 1 |
| 22 | Волшебница-поэзия. Учимся сочинять стихи. | 1 |
| 23 | Проведение литературной гостиной «Родные поэты». | 1 |
| **Модуль №5. Книги о человеке – 4ч** | | |
| **Тема №1. Слово о прошлом родины – 1ч** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 24 | А. О. Ишимова. « История России в рассказах». | 1 |
| **Тема №2. Прошла по земле война – 3ч** | | |
| 25 | В. С. Клепов. « Тайна золотой долины» | 1 |
| 26 | В. С. Клепов. « Четверо из России» | 1 |
| 27 | Литературно – музыкальная композиция «Салют Победе!». | 1 |
| **Модуль №6. Зарубежная литература - 7 ч** | | |
| **Тема №1 . Книги зарубежных писателей - 4 ч** | | |
| 28 | Р.Киплинг и его книги. Рассказ «Рикки-Тикки- Тави». | 1 |
| 29 | «Страх делает нас слабыми, а бесстрашие - сильными». Р. Киплинг « Рикки-Тикки-Тави». Отзыв о прочитанном. | 1 |
| 30 | Марк Твен «Приключения Тома Сойера.» | 1 |
| 31 | Литературная игра по повести М.Твена  «Приключения Тома Сойера». | 1 |
| **Тема №2. Библиотечная мозаика-3 ч** | | |
| 32 | Конкурс –кроссвордов по зарубежной литературе | 1 |
| 33 | Книги бывают разные. Библиотечная мозаика  «Что я знаю о книге?». | 1 |
| 34 | Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации. | 1 |

**РЕСУРСЫ**

# Материально – технические условия

* + Интерактивная доска, проектор, ноутбук

# [Электронный ресурс]

* + <https://uchi.ru/>
  + МЭШ <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>
  + единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25) [collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25](http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25)
  + Городской методический центр (олимпиады, Урок в Москве) <https://mosmetod.ru/>